



**KOULUISSA JA  
OPPILAITOKSISSA  
TEHTÄVÄN  
NUORISOTYÖN  
ARVIOINTIKRITEERISTÖ**

---

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| <b>Ajo-ohje</b>                                             | 3  |
| <b>1 Nuorten suhde toisiin nuoriin</b>                      | 6  |
| 1.1 Luokan / ryhmän kanssa tehtävä työ                      | 7  |
| 1.2 Ryhmyttävä toiminta                                     | 8  |
| 1.3 Kohdennettu pienryhmätoiminta                           | 9  |
| 1.4 Välituntikohtaaminen / tauolla tapahtuva kohtaaminen    | 10 |
| 1.5 Vertaistoiminta                                         | 11 |
| <b>2 Nuorten suhde luotettaviin aikuisiin</b>               | 12 |
| 2.1 Saavutettavuus                                          | 13 |
| 2.2 Yhteistyö huoltajien kanssa                             | 14 |
| 2.3 Yksilön kohtaaminen                                     | 15 |
| 2.4 Työ yhteisöllisessä oppilas- /opiskelijahuoltoryhmässä  | 16 |
| <b>3 Nuorten suhde omaan alueeseen ja lähiympäristöön</b>   | 17 |
| 3.1 Verkostotyö                                             | 18 |
| 3.2 Alueen erityispiirteet                                  | 19 |
| <b>4 Nuorten suhde palvelujärjestelmään ja rakenteisiin</b> | 20 |
| 4.1 Nivelvaihtotyö                                          | 21 |
| 4.2 Palveluohjaus                                           | 22 |
| 4.3 Itsenäistymisen tuki                                    | 23 |
| <b>5 Nuorten suhde päätöksentekoon ja yhteiskuntaan</b>     | 24 |
| 5.1 Nuorten innostaminen vaikuttamiseen                     | 25 |
| <b>Itsearviointi- ja auditointiraportti</b>                 | 26 |

# SISÄLLYS

# Ajo-ohje

Tämä kriteeristö on tarkoitettu käytettäväksi kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävässä nuorisotyössä ja tueksi koulujen ja oppilaitosten kanssa tehtävään yhteistyöhön.

Kriteeristö perustuu nuorisotyön suhdeteoriaan ja sillä tarkastellaan toiminnan laatua. Sen tuottamaa arviointitietoa voidaan hyödyntää ja tarkastella yhdessä Kyllin hyvän nuorisotyön arviointipaketin muiden osa-alueiden tuottaman tiedon kanssa. Sitä voi käyttää Nuorisotyön kriteeristön rinnalla, josta löytyy täydentäviä kriteereitä kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävän työn arviointiin. Materiaalit löytyvät Kanuunan sivuilta osoitteesta [www.nuorisokanuuna.fi](http://www.nuorisokanuuna.fi).

Nuorisotyön suhdeteoria avaa nuorisotyön peruslähtökohtaa, jossa nuori on keskiössä. Nuorisotyö perustuu nuoren tukemiseen hänen sosiaalisessa ympäristössään ja lähtökohtana voi olla vain nuoren itsensä tarve. Nuorisotyössä tuetaan nuoren itseilmaisua, itsetuntoa, itsen hyväksymistä tai itseksi tulemistä. Tässä kriteeristössä nuorisotyön suhdeteoriaa sovelletaan viiden suhteen mukaisesti:

1. Nuorten suhde toisiin nuoriin
2. Nuorten suhde luotettaviin aikuisiin (sukupolvisuhteet)
3. Nuorten suhde palvelujärjestelmään ja rakenteisiin
4. Nuorten suhde alueeseen ja lähiympäristöön
5. Nuorten suhde päätöksentekoon ja yhteiskuntaan

(Nuorisotyön suhdeteorian lähde: Kauppinen, E., Kiilakoski, T. 2022. Suhdeteoria. Power Point - esitys. Saatavissa Kanuunan sivuilta materiaalipankista.)

Kriteeristö on tarkoitettu työn kehittämisen välineeksi [auditointi- ja itsearviointimallin](#) periaatteiden mukaisesti ja sen tuottamaa arviointitietoa on tarkoitus käyttää kehittämiskohteiden tunnistamiseen. Kriteereitä on yhteensä 15 ja ne on jaettu suhdeteorian viiden suhteen alle.

Tasoja löytyy neljä, kuten aikaisemminkin kehitetyissä kriteeristöissä, ja toimintaperiaate on sama, alempi taso sisältyy ylempään tasoon. Suoraan ei siis voi siirtyä tasolle kolme.

**Tasokuvausten nimet ovat muuttuneet ja tässä kriteeristössä ne ovat:**

| 1. TASO              | 2. TASO                   | 3. TASO                | 4. TASO                      |
|----------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| <b>Ajattelu</b>      | <b>Tekeminen</b>          | <b>Suunnittelu</b>     | <b>Kehittäminen</b>          |
| ajateltu, ymmärretty | tehty, tunnistettu, tarve | suunniteltu, yhteistyö | nuoret aktiivisia, arviointi |

*Läpileikkaavina arvoina kriteeristössä ovat yhteisöllisyys, osallisuus ja yhdenvertaisuus.*

Yhteisöllisyydellä tarkoitetaan sellaisen toimintakulttuurin edistämistä, jossa nuori voi kokea kuuluvansa koulu- tai oppilaitosyhteisöön. Osallisuudella tarkoitetaan mahdollisuutta kuulua itselle tärkeisiin yhteisöihin sekä vaikuttaa itselleen tärkeisiin asioihin. Yhdenvertaisuudella tarkoitetaan suunnitelmallista tekemistä, jolla eriarvoisuutta pyritään vähentämään. Suunnitelmallisuudella ja tavoitteellisuudella tarkoitetaan tässä kriteeristössä sitä, että työtä suunnitellaan ja tavoitteita määritellään ennakoon ja ne dokumentoidaan (esim. vuosikello, toimintasuunnitelma). Arviointi sisältää suunniteltujen prosessien ja tavoitteiden toteutumisen tarkastelua sekä kehittämistä. Palautetta voidaan kerätä monin eri tavoin, kuten havainnoimalla ja keskustelemalla, eikä sen tarvitse olla kirjallista.

Kriteerien infoteksteissä ja tasokuvauksissa käytetään sanoja koulu, luokka, oppilas ja välitunti. Näillä sanoilla viitataan myös oppilaitokseen, ryhmään, opiskelijaan ja taukoon.

Kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävän nuorisotyön kriteeristön kehittäminen käynnistyi keväällä 2022. Kriteeristön vertaiskehittämisryhmään kuuluivat nuorisotyön ammattilaiset Ulla-Riitta Moilanen ja Jonna Wirén Lahdesta, Anu Vuotila ja Liisa Turula Oulusta, Lauri Hiltunen Helsingistä, Hannele Aho Ylivieskasta sekä Teemu Saarinen ja Anna-Leena Orava Vaasasta. Lisäksi työskentelyssä on ollut mukana Nuorisotutkimusseuran tutkija Antti Kivijärvi. Työskentelyn taustoittamiseen osallistuivat aluksi myös Siuntion, Kouvolan ja Lappeenrannan edustajat.

## Koulussa tehtävä nuorisotyö - Tasokuvausten logiikka

### Läpileikkaavina arvoina osallisuus, yhteisöllisyys ja yhdenvertaisuus

| 1. TASO                                                                                                 | 2. TASO                                                         | 3. TASO                                                                                                                | 4. TASO                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AJATTELU                                                                                                | TEKEMINEN                                                       | SUUNNITTELU                                                                                                            | KEHITTÄMINEN                                                                                                                                       |
| Ajateltu /<br>ymmärretty                                                                                | Tehty / tunnistettu /<br>tarve                                  | Suunnittelu /<br>yhteistyö                                                                                             | Nuoret aktiivisia /<br>arviointi                                                                                                                   |
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät oman roolinsa ja osaamisensa koululla tapahtuvassa yksilön kohtaamisessa. | Nuorisotyöntekijät kohtaavat nuoren hänen tarpeensa huomioiden. | Nuorisotyöntekijät ovat sopineet selkeän työnjaon koulun henkilöstön kanssa ja nuoren kanssa työskennellään sovitusti. | Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat työnjaon toteutumista yhdessä koulun henkilöstön kanssa. Kohtaamista käydään läpi yhdessä nuoren kanssa. |

**Arviointikriteerejä on yhteensä 15 ja ne jakautuvat viiden suhteen alle**

## **1 Nuorten suhde toisiin nuoriin**

- 1.1 Luokan / ryhmän kanssa tehtävä työ
- 1.2 Ryhmyttävä toiminta
- 1.3 Kohdennettu pienryhmätoiminta
- 1.4 Välituntikohtaaminen / tauolla tapahtuva kohtaaminen
- 1.5 Vertaistoiminta

## **2 Nuorten suhde luotettaviin aikuisiin**

- 2.1 Saavutettavuus
- 2.2 Yhteistyö huoltajien kanssa
- 2.3 Yksilön kohtaaminen
- 2.4 Työ yhteisöllisessä oppilas- /opiskelijahuoltoryhmässä

## **3 Nuorten suhde omaan alueeseen ja lähiympäristöön**

- 3.1 Verkostotyö
- 3.2 Alueen erityispiirteet

## **4 Nuorten suhde palvelujärjestelmään ja rakenteisiin**

- 4.1 Nivelvaihtotyö
- 4.2 Palveluohjaus
- 4.3 Itsenäistymisen tuki

## **5 Nuorten suhde päätöksentekoon ja yhteiskuntaan**

- 5.1 Nuorten innostaminen vaikuttamiseen



# 1 Nuorten suhde toisiin nuoriin

# 1.1 Luokan / ryhmän kanssa tehtävä työ

Työ on tarvelähtöistä eli mennään silloin, kun koulu pyytää tai itse tunnistetaan tarve, reagoivaa. Haastavat tilanteet tai ilmiöt voivat olla valtakunnallisia tai paikallisia.

| 1. TASO                                                                                              | 2. TASO                                                             | 3. TASO                                                                                                                                                                                                   | 4. TASO                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät luokan kanssa tehtävän työn nuorisotyöllisen merkityksen ja tärkeyden. | Nuorisotyöntekijät työskentelevät luokkien kanssa tarvelähtöisesti. | Luokan kanssa tehtävää työtä toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti. Työtä tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä koulun muun henkilöstön ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. | Nuorisotyöntekijät osallistavat nuoret mukaan luokan kanssa tehtävään työhön. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat tavoitteiden toteutumista. |

## Muistiinpanoja

## 1.2 Ryhmäyttävä toiminta

Toiminnan tavoitteena on yhteisöllinen toimintakulttuuri. Tasolla neljä nuoria osallistetaan mahdollisuuksien mukaan myös toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin (esim. tukioppilaat, tutorit).

| 1. TASO                                                                                        | 2. TASO                                                                                    | 3. TASO                                                                                                                                                                  | 4. TASO                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät ryhmäyttävän toiminnan nuorisoyöllisen merkityksen ja tärkeyden. | Nuorisotyöntekijät järjestävät ryhmäyttävää toimintaa ryhmän tarpeet/tilanteet huomioiden. | Nuorisotyöntekijät suunnittelevat ja toteuttavat ryhmäyttävää toimintaa yhteistyössä koulun henkilöstön ja muiden toimijoiden kanssa. Toiminnalle asetetaan tavoitteita. | Nuorisotyöntekijät ottavat nuoret mukaan arvioimaan oman ryhmänsä tilannetta. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat tavoitteiden toteutumista. |

### Muistiinpanoja



## 1.3 Kohdennettu pienryhmätoiminta

Kohdennetulla pienryhmällä tarkoitetaan rajattua ryhmää, jonka kokoonpano on etukäteen sovittu.

| 1. TASO                                                                                     | 2. TASO                                                             | 3. TASO                                                                                                                               | 4. TASO                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät pienryhmätoiminnan nuorisotyöllisen merkityksen ja tärkeyden. | Nuorisotyöntekijät järjestävät pienryhmätoimintaa tarvelähtöisesti. | Pienryhmätoiminta toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti. Tarpeen mukaan tehdään yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa. | Nuorisotyöntekijät osallistavat nuoria mukaan toimintaan. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat tavoitteiden toteutumista. |

### Muistiinpanoja

# 1.4 Välituntikohtaaminen / tauolla tapahtuva kohtaaminen

Välituntikohtaaminen ei ole pelkkää toiminnan järjestämistä, vaan nuorten kohtaamista ja läsnäoloa. Välitunnit toimivat nuorisoyöllisenä alustana.

| 1. TASO                                                                         | 2. TASO                                                          | 3. TASO                                                                                                                                                                  | 4. TASO                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät välituntikohtaamisen nuorisoyöllisen merkityksen. | Nuorisotyöntekijät kohtaavat nuoria heidän tarpeensa huomioiden. | Nuorisotyöntekijät kohtaavat nuoria suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti. Nuorisotyöntekijät nostavat tarvittaessa esiin välituntihavaintojaan koulun henkilöstölle. | Nuorisotyöntekijät osallistavat nuoria välitunneilla. Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat tavoitteiden toteutumista. |

## Muistiinpanoja

# 1.5 Vertaistoiminta

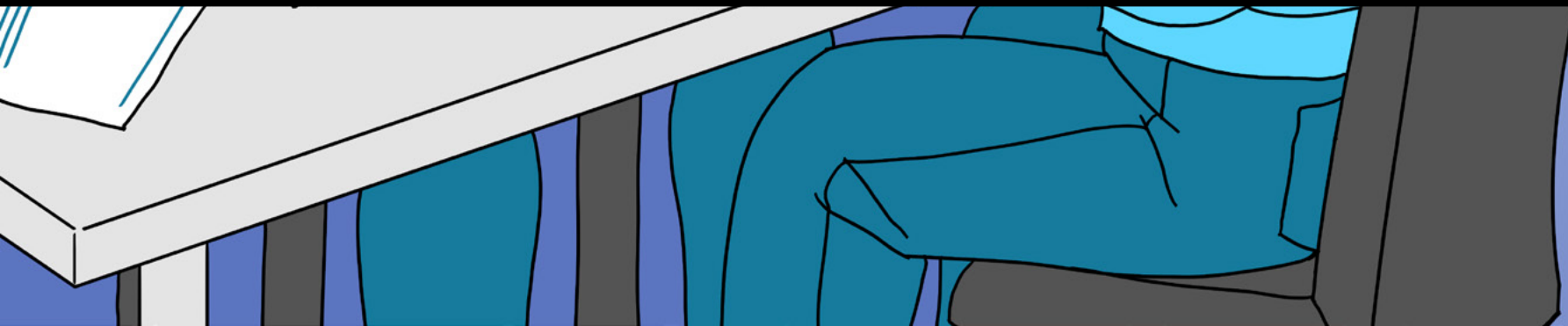
Esimerkiksi tukioppilastoiminta, tutorit, oppilaskuntatoiminta tai muu oppilaiden järjestämä toiminta.

| 1. TASO                                                                                  | 2. TASO                                                           | 3. TASO                                                                                                                                                                                              | 4. TASO                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät vertaistoiminnan nuorisoyöllisen merkityksen ja tärkeyden. | Nuorisotyöntekijät ovat mukana vertaistoiminnassa tarpeen mukaan. | Nuorisotyöntekijät toimivat koulussa vertaistoiminnan mahdollistajana. Nuorisotyöntekijät ovat mukana vertaistoiminnassa yhdessä koulun henkilöstön kanssa suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti. | Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat tavoitteiden toteutumista yhdessä koulun henkilöstön ja nuorten kanssa. |

## Muistiinpanoja



## **2 Nuorten suhde luotettaviin aikuisiin**



## 2.1 Saavutettavuus

Saavutettavuus laajasti määriteltynä: esteettömyys, digitaaliset kanavat, helposti lähestyttävä. Saavutettavuudella tarkoitetaan tässä myös työvälineitä, joiden välityksellä nuorisotyöntekijä on kohdattavissa. Nuorisotyöntekijä on helposti saavutettava, ns. matalan kynnyksen toimija.

| 1. TASO                                                                  | 2. TASO                                                                                      | 3. TASO                                                                                                                               | 4. TASO                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät saavutettavuuden merkityksen ja tärkeyden. | Nuorisotyöntekijät tiedottavat läsnäolostaan ja ovat saavutettavissa eri viestintäkanavissa. | Nuorisotyöntekijät käyttävät monipuolisesti ajanmukaisia viestintäkanavia. Nuorisotyöntekijöiden saavutettavuus on suunnitelmallista. | Nuorisotyöntekijät arvioivat saavutettavuutta yhdessä nuorten kanssa. |

### Muistiinpanoja

## 2.2 Yhteistyö huoltajien kanssa

Koululla on kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön rakenne, johon nuorisotyö voi liittyä. Esim. ”vanhemmuuden” tukeminen, vanhempainillat, vanhempainoimikunnat.

| 1. TASO                                                                                       | 2. TASO                                                                                    | 3. TASO                                                                                         | 4. TASO                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön merkityksen ja tärkeyden. | Nuorisotyöntekijät ovat mukana huoltajien ja koulun välisessä yhteistyössä tarpeen mukaan. | Nuorisotyöntekijät ovat mukana huoltajien ja koulun välisessä yhteistyössä suunnitelmallisesti. | Nuorisotyöntekijät arvioivat yhteistyötä. Mahdollisuuksien mukaan arviointia tehdään yhdessä huoltajien kanssa. |

### Muistiinpanoja

## 2.3 Yksilön kohtaaminen

Nuorisotyöntekijät ovat koululla helposti lähestyttäviä aikuisia. Yksilön kohtaaminen voi olla yksittäinen keskustelu tai pitkäkestoisempi prosessi. Tässä tarkoitetaan välituntien ja opetustilanteiden ulkopuolella tapahtuvia kohtaamisia.

| 1. TASO                                                                                                 | 2. TASO                                                         | 3. TASO                                                                                                                 | 4. TASO                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät oman roolinsa ja osaamisensa koululla tapahtuvassa yksilön kohtaamisessa. | Nuorisotyöntekijät kohtaavat nuoren hänen tarpeensa huomioiden. | Nuorisotyöntekijät ovat sopineet selkeän työnjaon koulun henkilöstön kanssa, ja nuoren kanssa työskennellään sovitusti. | Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat työnjaon toteutumista yhdessä koulun henkilöstön kanssa. Kohtaamista käydään läpi yhdessä nuoren kanssa. |

### Muistiinpanoja

## 2.4 Työskentely yhteisöllisessä oppilas- / opiskelijahuoltoryhmässä

Työskentelyn tarkoituksena on tuoda nuorten ääni kuuluvaksi ja nuorisotyön näkökulma esiin.

| 1. TASO                                                                                                | 2. TASO                                                                            | 3. TASO                                                                                                    | 4. TASO                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät oman roolinsa ja osaamisensa koulun yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä. | Nuorisotyöntekijät ovat mukana yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä tarvittaessa. | Nuorisotyöntekijöiden osallistuminen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän työskentelyyn on suunnitelmallista. | Nuorisotyöntekijät osallistuvat suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Nuoret osallistetaan mukaan yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön. |

### Muistiinpanoja





### **3 Nuorten suhde alueeseen ja lähiympäristöön**

## 3.1 Verkostotyö

Tässä tarkoitetaan verkostoja, jotka ulottuvat koulun ulkopuolelle.

Tasolla neljä osallistaminen voi tarkoittaa joko nuorten mielipiteiden kysymistä tai nuorten osallistumista verkostoihin.

| 1. TASO                                                              | 2. TASO                                                                                                                                                               | 3. TASO                                                                                              | 4. TASO                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät verkostotyön merkityksen ja tärkeyden. | Nuorisotyöntekijät tunnistavat tarkoituksenmukaisia verkostoja. Nuorisotyöntekijät ovat mukana verkostoissa ja tuovat esiin nuoriin ja nuoruuteen liittyviä ilmiöitä. | Nuorisotyöntekijät hyödyntävät verkostoja työssään nuorten kanssa. Verkostotyö on suunnitelmallista. | Nuorisotyöntekijät arvioivat verkostotyön tuomaa hyötyä nuorille. Nuoret osallistetaan mukaan verkostotyöhön. |

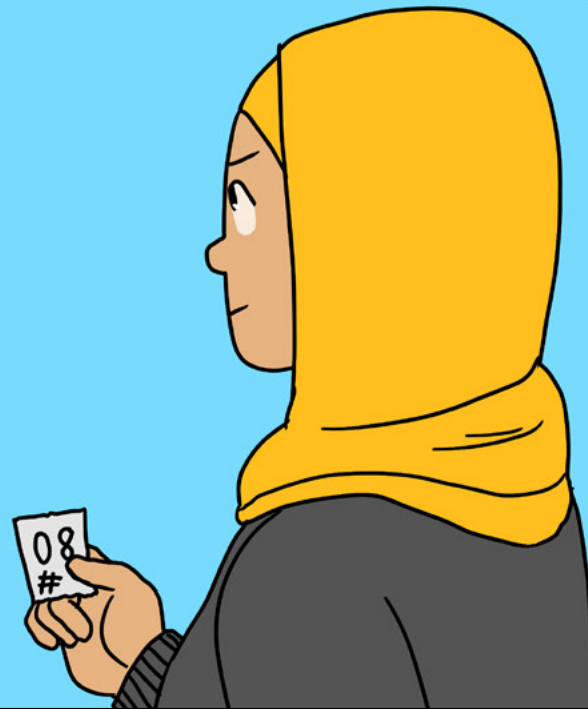
### Muistiinpanoja

## 3.2 Alueen erityispiirteet

Alueen erityispiirteillä tarkoitetaan tässä tietoa alueen nuorista, ilmiöistä, palveluista ja toimijoista. Erityispiirteisiin sisältyy myös väestötiedot, esim. tulo- ja koulutustaso, äidinkielet ja ikäjakauma.

| 1. TASO                                                                      | 2. TASO                                                                                                                                         | 3. TASO                                                                                                                     | 4. TASO                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät alueen erityispiirteiden vaikutuksen työhönsä. | Nuorisotyöntekijät tietävät työhönsä liittyvät olennaiset asiat alueen erityispiirteistä ja hyödyntävät tietoa vastatakseen nuorten tarpeisiin. | Nuorisotyöntekijät tekevät suunnitelmallista yhteistyötä muiden alueen toimijoiden kanssa pysyäkseen ajan tasalla alueesta. | Nuorisotyöntekijät ottavat nuoret mukaan tuottamaan tietoa alueesta. Nuorisotyöntekijät jakavat ja hyödyntävät nuorilta saatua tietoa. |

### Muistiinpanoja



## 4 Nuorten suhde palvelujärjestelmään ja rakenteisiin



## 4.1 Nivelvaihtely

Tässä nivelvaihtelyllä tarkoitetaan kaikissa koulutusjärjestelmään liittyvissä siirtymävaiheissa tehtävää nivelvaihtelyä.

| 1. TASO                                                                                                                   | 2. TASO                                                 | 3. TASO                                                                                                                                               | 4. TASO                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät nivelvaihtelyn merkityksen ja tärkeyden sekä oman roolinsa ja osaamisensa nivelvaihtelyssä. | Nuorisotyöntekijät tekevät nivelvaihtelyä tarvittaessa. | Nuorisotyöntekijöiden osallistuminen nivelvaihtelyyn on suunnitelmallista. Työtä tehdään yhteistyössä koulun henkilöstön / muiden toimijoiden kanssa. | Nuorisotyöntekijät osallistuvat nivelvaihtelyn arviointiin. Nuoret osallistetaan mukaan nivelvaihtelyyn. |

### Muistiinpanoja

## 4.2 Palveluohjaus

Palveluohjaus sisältää digitaaliset palvelut, voi olla myös vapaa-ajan palveluihin ohjaamista.

| 1. TASO                                                                                 | 2. TASO                                                                                        | 3. TASO                                                                                                   | 4. TASO                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät tuntevat palvelujärjestelmän ja oman roolinsa osana palveluverkosta. | Nuorisotyöntekijät ohjaavat nuoria heidän tarpeisiinsa ja toiveisiinsa vastaaviin palveluihin. | Palveluohjaus on suunnitelmallista. Tarvittaessa nuorisotyöntekijät saattavat nuoren palveluiden piiriin. | Nuorisotyöntekijät arvioivat palveluohjausprosessin toteutumista yhdessä nuoren kanssa. |

### Muistiinpanoja

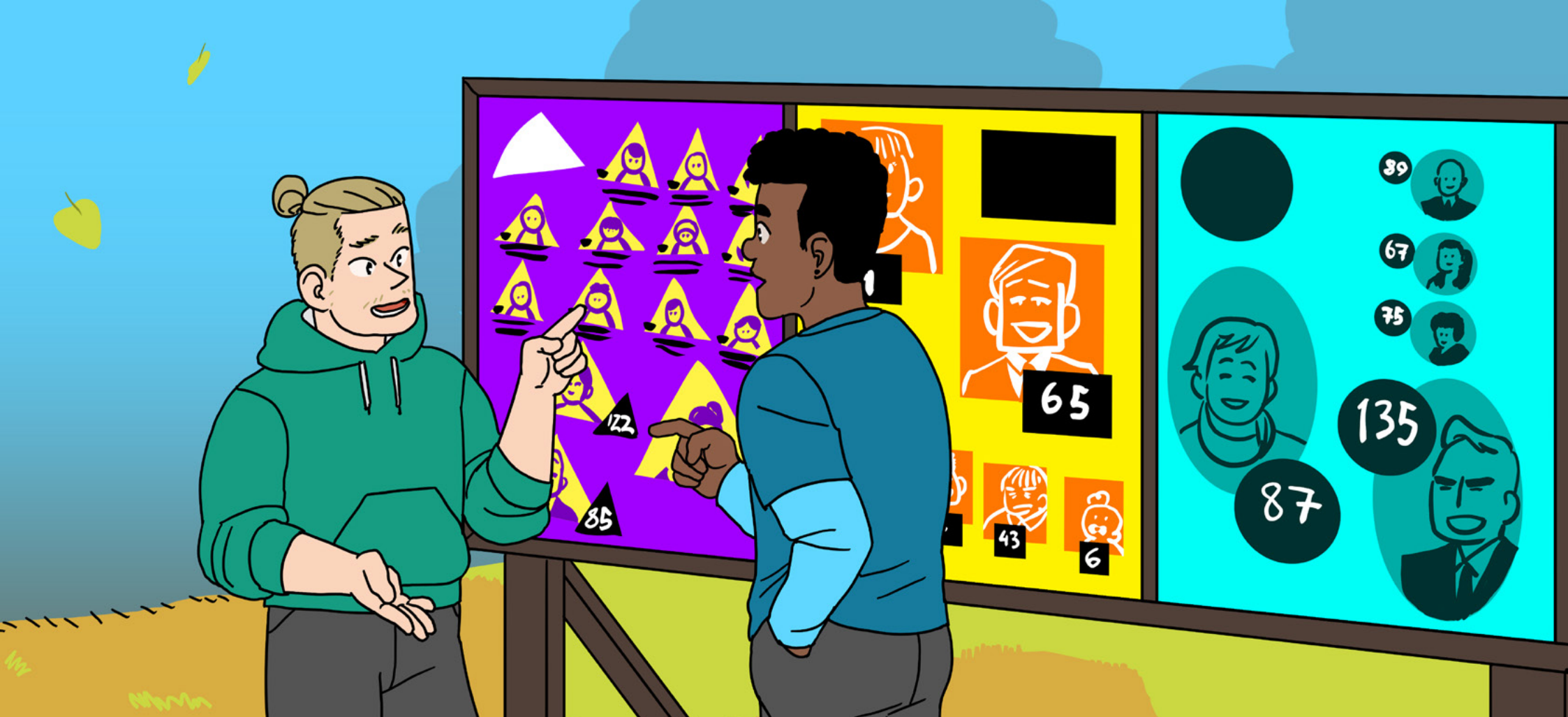
## 4.3 Itsenäistymisen tuki

Toimintaa voidaan toteuttaa yksilöllisesti tai ryhmätoimintana.

| 1. TASO                                                                                                                                | 2. TASO                                                                                                              | 3. TASO                                                                                                                         | 4. TASO                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät erilaisia itsenäistymiseen liittyviä tuen tarpeita ja oman roolinsa nuorten itsenäistymisen tukemisessa. | Nuorisotyöntekijät etsivät nuorille ajantasaista tietoa ja tarjoavat tukea itsenäistymiseen liittyvissä valinnoissa. | Nuorisotyöntekijät osallistuvat suunnitellusti nuorten itsenäistymisen tukemiseen yhteistyössä tarvittavien toimijoiden kanssa. | Nuorisotyöntekijät ovat mukana arvioimassa nuorten itsenäistymisen tukitoimia yhdessä nuorten ja muiden toimijoiden kanssa. |

### Muistiinpanoja





## 5 Nuorten suhde päätöksentekoon ja yhteiskuntaan



## 5.1 Nuorten innostaminen vaikuttamiseen

Vaikuttamiseen innostaminen voi tarkoittaa omaehtoisen toiminnan, aktivismin sekä osallisuuden kokemusten mahdollistamista ja tukemista. Nuorisotyöntekijät vahvistavat nuorten luottamusta siihen, että he voivat vaikuttaa omaan arkeen, elämään ja yhteiskuntaan.

| 1. TASO                                                                                         | 2. TASO                                                                                                                | 3. TASO                                                                                                                                                    | 4. TASO                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuorisotyöntekijät ymmärtävät vaikuttamisen eri muotoja ja niiden merkityksiä nuorten elämässä. | Nuorisotyöntekijät tunnistavat mahdollisuuksia innostaa nuoria ja tarjoavat vaikuttamismahdollisuuksia koulun arjessa. | Nuorisotyöntekijät tukevat suunnitelmallisesti yhteistyössä koulun henkilöstön kanssa nuoria toimimaan yhdessä ja vaikuttamaan heille tärkeisiin asioihin. | Nuorisotyöntekijät seuraavat ja arvioivat yhdessä nuorten kanssa kokemuksia vaikuttamismahdollisuuksista. |

### Muistiinpanoja

# Kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävän nuorisotyön itsearviointi- ja auditointimalli

## Raportointilomake

Pvm.

Aika

Paikka

Arvioija 1

Arvioija 2

(jos kriteeriä ei pysty arvioimaan, jätä se kohta tyhjäksi)

| Nuorten suhde toisiin nuoriin                      |                                                        | Arviointi 1-4 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|
| 1.1                                                | Luokan / ryhmän kanssa tehtävä työ                     |               |
| 1.2                                                | Ryhmäyttävä toiminta                                   |               |
| 1.3                                                | Kohdennettu pienryhmätoiminta                          |               |
| 1.4                                                | Välituntikohtaaminen / tauolla tapahtuva kohtaaminen   |               |
| 1.5                                                | Vertaistoiminta                                        |               |
| Nuorten suhde luotettaviin aikuisiin               |                                                        | Arviointi 1-4 |
| 2.1                                                | Saavutettavuus                                         |               |
| 2.2                                                | Yhteistyö huoltajien kanssa                            |               |
| 2.3                                                | Yksilön kohtaaminen                                    |               |
| 2.4                                                | Työ yhteisöllisessä oppilas- /opiskelijahuoltoryhmässä |               |
| Nuorten suhde alueeseen ja omaan lähiympäristöön   |                                                        | Arviointi 1-4 |
| 3.1                                                | Verkostotyö                                            |               |
| 3.2                                                | Alueen erityispiirteet                                 |               |
| Nuorten suhde palvelujärjestelmään ja rakenteisiin |                                                        | Arviointi 1-4 |
| 4.1                                                | Nivelvaihtotyö                                         |               |
| 4.2                                                | Palveluohjaus                                          |               |
| 4.3                                                | Itsenäistymisen tuki                                   |               |
| Nuorten suhde päätöksentekoon ja yhteiskuntaan     |                                                        | Arviointi 1-4 |
| 5.1                                                | Nuorten innostaminen vaikuttamiseen                    |               |

## Sanallinen arviointi

### a) Vahvuudet

### b) Kehittämisaalueet