

Yhteistyöllä ja vertaisoppimisella kohti onnistuneita projekteja



Kuva: XAMK

Nopeasti muuttuvassa maailmassa pysyvien organisaatioiden rinnalle tarvitaan yhä enemmän joustavia ja tilapäisiä rakenteita kuten projekteja. Projekteissa toimiminen vaatii kuitenkin erityisosaamista ja aivan liian usein henkilöt huomaavat olevansa projektiryhmän jäsenenä tai jopa projektipäälliköinä ilman riittäviä tietoja ja taitoja. Tähän havahduttiin myös Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulussa (XAMK), jossa päätettiin kolme vuotta sitten käynnistää insinöörien projektiosaamista vahvistava Projektiosaamisen ylempi ammattikorkeakoulu eli YAMK-koulutus.

Teksti: **Matti Koivisto**

Ammattikorkeakoululain mukaan ammattikorkeakoulujen yhtenä keskeisenä tehtävänä on harjoittaa työelämää ja aluekehitystä edistävää ja elinkeinorakennetta uudistavaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa. Pystyäkseen täyttämään tämän vaatimuksen suomalaiset ammattikorkeakoulut ovat tiiviissä yhteistyössä alueensa yritysten ja muiden organisaatioiden kanssa. Yhteistoiminta ei rajoitu pelkästään monipuolisiin TKI-hankkeisiin vaan se kattaa myös keskustelua koulutuksesta ja sen kehittämisestä. Näissä tapaamisissa Kaakkois-Suomessa toimivat yritykset nostivat esiin erityisesti kaksi keskeistä insinöörien jatkokoulutustarvetta.

Ensinnäkin insinöörien pitäisi osata myydä yritysten tarjoamia tuotteita ja palveluja nykyistä paremmin. Tämän ajatuksen lähtökohdaksi on, että myynti ei ole vain myyjien tehtävä vaan koko yritys myy. Toiseksi myydyt kokonaisuudet pitää pystyä toimittamaan asiakkaille sovitussa laajuudessa, aikataulussa ja budjetissa. Tämä tarkoittaa luonnollisesti projektiosaamisen vahvistamista.

Uuden koulutuksen vahvuutena verkostoyhteistyö

Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu (Xamk) halusi luonnollisesti vastata yritysten esiin nostamiin tarpeisiin nopeasti ja tehokkaasti. Osaamisvajetta paikkaavan uuden YAMK-koulutuksen lähtökohdaksi otettiin verkostoyhteistyö, jossa korkeakoulun oman osaamisen lisäksi haettiin vahvoja kumppaneita koulutuksen suunnitteluun ja toteutukseen. Koska koulutuksessa pidettiin tärkeänä käytännön ja teorian yhdistämistä, yhteistyökumppanien etsinnässä kiinnitettiin huomiota sekä työelämärelevanssiin että vahvaan tieteelliseen ja tutkimukselliseen osaamiseen.

Myynnin johtamisen yhteistyökumppaniksi valikoitui professori Petri Parvinen, jolla on akateemisten ansioiden lisäksi laaja-alainen ymmärrys käytännön myynnin johtamisesta. Projektiosaamisessa luonnollinen yhteistyökumppani oli Projektityhdistys ja sen tarjoama Academic Summit -verkosto.

Verkosto tarjoaa yliopistoille ja ammattikorkeakouluille erinomaisen kanavan projektialan tutkimuksen ja opetuksen kehittä-

tämiseen sekä tietojen vaihtoon ja verkostoitumiseen oppilaitoskollegojen kanssa. Lisäksi yhdistyksen organisoima **Projektinhallinnan PMAF Foundation** -oppilaitossertifiointi on osoittautunut tehokkaaksi ja opiskelijoita motivoivaksi tavaksi todentaa projektialan oppineisuutta. Hyödynnämmekin Foundation-sertifiointia osana edellä mainitun YAMK-tutkinnon kokonaisuutta.

Vertaisoppiminen keskiössä

YAMK-tutkintojen tarkoituksena on tarjota opiskelijoille mahdollisuus syventää ammatillista osaamista työelämässä hankitun kokemuksen jälkeen. Projekti- ja myyntijohtamisen koulutuksen opiskelijat ovat hyödynneet tätä mahdollisuutta ammattiuransa eri vaiheissa. Niinpä osalla koulutuksen opiskelijoista on vain muutaman vuosi perustutkinnon jälkeistä työkokemusta, kun taas kokeneimmilla opiskelijoilla on takanaan jo liki 30-vuotinen insinööriura. Koska projekti- ja myyntiosaamista tarvitaan kaikilla tekniikan aloilla, opiskelijoiden joukosta löytyy monen eri alan osaamista. Tämä eri ikäisten ja eri alojen insinöörien ja diplomi-insinöörien kokoontuminen on luonut erinomaiset edellytykset vertaisoppimiselle.

Opiskelukavereiden kokemukset ja kammellukset ovat synnyttäneet monia mielenkiintoisia keskusteluja johtamisen ja projektitoiminnan haasteista. Opiskelijapalautteen mukaan verkostoituminen ja monialaisessa asiantuntijaverkostossa tapahtuva vertaisoppiminen ovatkin olleet koulutuksen keskeisintä antia.

Ydinvoimalan projektitoimintaa kehittämässä

Heidi Blomfelt toimii investointien pääsuunnittelijana Fortum Oyj:n Loviisan voimalaitoksella. Hän aloitti YAMK-opintonsa projekti- ja myyntijohtamisen koulutuksessa syksyllä 2018 ja valmistui maaliskuussa 2020. Päätökseen koulunpenkille palamisesta vaikuttivat sekä mahdollisuus kehittää omaa osaamista että tutkinnon tarjoamat urakehitysmahdollisuudet.

”Usein avoimia työpaikkoja selatessa tulee vastaan ylemmän korkeakoulututkinnon tarve. Uskon, että YAMK-tutkinto laajentaa

urakehitysmahdollisuuksiani tulevaisuudessa. Tutkinto on osoitus osaamisestani ja halustani kehittää itseäni myös työuran aikana. Lisäksi koulutuksen aihe ja sisältö vaikuttivat mielenkiintoisilta. Nykyisessä työssäni olen ollut mukana projektitoimiston kehittäessä projektijohtamismallia, projektijohtamisohjeita sekä -dokumentteja. Pääasiallinen tehtäväni on kuitenkin ollut katsoa asioita projekti- ja salkunhallintaprosessin kannalta. Mielestäni koulutus toi tukea aiemmalle osaamiselleni, mutta myös uutta näkökulmaa aiheeseen.”, toteaa Blomfelt koulutuksesta.

Vaikka opiskelu vaatii tasapainottelua työn, opiskelun, perheen ja muiden velvoitteiden välillä, koulutuksesta jäi Heidille kokonaisuudessaan positiivinen kuva. Suurelta osin etänä tehtävä opiskelu antoi vapautta opintojen suorittamiseen ja lisäksi aikuisena, jo työelämässä olleena, opiskelu oli erilaista kuin perustutkinnon aikana:

”Aikuisopiskelun ”vapaaehtoisuus” tuo aivan erilaisen motivaation opintoihin kuin aikanaan perustutkintoa suorittaessa. Työ- ja elämäkokemus puolestaan auttavat hahmottamaan kokonaisuuksia ja yhteyksiä asioiden välillä sekä sitomaan opiskeltavat asiat käytäntöön pelkän teoreettisen viitehyksen sijaan.”

Ylivoimaisesti suurin osa YAMK-opiskelijoista suorittaa tutkinnon kokonaan työn ohessa, mutta opiskelijat voivat hyödyntää halutessaan myös opintovapaata ja Työllisyysrahaston aikuiskoulutustukea. Heidi käytti tätä mahdollisuutta hyväkseen ja oli tyytyväinen ratkaisuunsa.

”Suosittelen opintovapaata kaikille, jos se vaan mitenkään on mahdollista. Työllisyysrahaston tuki on hieno etu hyödynnettäväksi. Minulle opintovapaa antoi hengähdystauon työputkesta, mutta myös mahdollisuuden keskittyä opintoihini parhaaksi katsomallani panostuksella. Viimeisen illan (yön) palautuspaineen sijaan oli mahdollista tutustua mielenkiintoisiin aihealueisiin ”välttämätöntä” laajuutta syvällisemmin, esimerkiksi liittyvää alan kirjallisuutta lukien. Oman mielenkiinnon ja halun mukaan.”, Heidi jatkaa.

YAMK-opiskelun keskeinen osa on opinäytetyö, joka tyypillisesti liittyy opiskelijan oman työpaikan kehittämiseen. Niin myös



Tunne huomina.

Heidillä, joka omassa opinäytetyössään selvitti ydinvoimaprojektien johtamisen parhaiden käytäntöjen hyödyntämistä Loviisan voimalaitoksella. Tämä työelämälähtöinen kehittämishanke on monille opiskelijoille antoisa, mutta myös haastava tehtävä, jossa koulutuksessa hankitulle projektiosaamiselle on käyttöä.

”Opinäytetyön tekeminen oli mielestäni opintojen vaativin osuus. Se vaatii pitkäjänteisyyttä, itseohjautuvuutta, kokonaisuusien hahmottamista, keskeneräisyyden sietämistä sekä itsensä motivointia aloittaa – kerta toisensa jälkeen. Kuitenkin opinäytetyö on mahdollisuus paneutua esimerkiksi omassa työssä havaittuun kehittämiskohteeseen tai muuhun mielenkiintoiseen aiheeseen.”



Matti Koivisto on tekniikan tohtori ja toimii johtamisen yliopettajana Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulussa Xamkissa. Hän on vastannut projekti- ja myyntijohtamisen (YAMK) -koulutuksen toteutuksesta ja kehittämistä sen alusta alkaen.



Heidi Blomfelt toimii Investointien pääsuunnittelijana Fortumin Loviisan voimalaitoksella. Hän suoritti projekti- ja myyntijohtamisen insinööri (YAMK) opintonsa ensimmäisten joukossa ja valmistui maaliskuussa 2020.

Projektiosaamisessa luonnollinen yhteistyökumppani oli **Projektityhdistys** ja **Academic Summit** -verkosto